

# Instituto Militar de California

755 North A St. • Perris, CA 92570-1958 • (951) 443-2731 • Grades 5-12

LTC Michael Rhodes, Director/a

michael.rhodes@puhsd.org

http://cmi.puhsd.org



## Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



### **Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris**

155 East Fourth St.  
Perris, CA 92570  
(951) 943-6369  
www.puhsd.org

#### **Junta Directiva Distrital**

David G. Nelissen  
Edward Agundez  
Joan D. Cooley  
Dr. Jose Luis Araux  
Carolyn Twyman

#### **Administración Distrital**

Dr. Jonathan Greenberg  
**Superintendente**  
Candace Reines  
**Superintendente Auxiliar  
Servicios de Negocio**  
  
Grant Bennett  
**Superintendente Auxiliar  
Servicios Educativos**  
  
Steve Swartz  
**Superintendente Auxiliar  
Recursos Humanos**  
  
Tonya Davis  
**Director Ejecutivo de  
Recursos Humanos**

### **Mensaje del Director**

El Instituto Militar de California (CMI, por sus siglas en inglés) ahora se encuentra en su décimo segundo año de existencia y está enfrentando el reto de proporcionar una experiencia educativa única y de alta calidad para aquellos que buscan un sitio de aprendizaje seguro, resguardado, motivador y disciplinado. Nuestros cadetes siguen sobresaliendo académicamente, como es evidente por nuestro desempeño en el Examen Estatal para el Egreso de la Preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés). Nuestro alto índice de aprobación y competencia nos coloca en el dos por ciento superior de todas las escuelas de los Condados Riverside y San Bernardino. Al cierre del ciclo escolar 2014-2015, más del 60 % de los cadetes de CMI tenían un promedio (GPA, por sus siglas en inglés) de 3.0 o superior incluyendo un alto porcentaje de cadetes con puntuaciones máximas (A) en todas las asignaturas (4.0 o superior). Además, CMI ofrece tutoría, cursos de apoyo y campamentos sabatinos para aquellos cadetes quienes en ocasiones pudiesen estar teniendo dificultades con el trabajo académico. CMI está totalmente certificado por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). La escuela fue otorgada una acreditación total de 6 años en marzo del 2015.

Nuestros cadetes siguen utilizando la capacitación para liderazgo, lo cual es el sello de CMI. Por ejemplo, el liderazgo de cadetes CMI planifica y ejecuta la Orientación para Cadetes Nuevos, un evento de tres días realizado previo al inicio de clases y nuestros cadetes líderes también ayudan a capacitar a los nuevos Batallones que se están formando en escuelas cercanas. Cada uno de estos programas fue planificado y realizado por los cadetes de CMI - una verdadera capacitación práctica de liderazgo. Además de liderazgo a nivel del plantel escolar, aproximadamente diez líderes de cadetes CMI conforman el personal de liderazgo de la 9ª Brigada del Cuerpo de Cadetes de California. CMI recientemente realizó una competencia a nivel estatal de Desempeño Académico, Deportes, Puntería, CERT (AAMC, por sus siglas en inglés) en octubre del 2015 y recibió los máximos honores en cada categoría. Por último, nuestra afiliación con el Sector Sur de la Federación Interescolar de California (CIF, por sus siglas en inglés) otorga a cada cadete la oportunidad de participar en competencias deportivas de calidad. También ofrecemos un programa completo de actividades extracurriculares para nuestros cadetes del 5º-9º año, incluyendo fútbol americano "tackle" del 8º año, programas de deportes intramuro, tutoría, entrenamiento y puntería. Los cadetes de CMI contribuyen a su comunidad. Durante el ciclo escolar 2014-2015, los cadetes dieron más de 38,000 horas de servicio a la comunidad local mediante eventos, desfiles y otras actividades y fueron galardonados con el Premio Unit Community Service que otorga el Cuerpo de Cadetes de California. Se alienta a los cadetes a aprender de su servicio y valorar los efectos positivos del servicio público.

Nuestro programa de 5º y 6º año sigue siendo sumamente exitoso y popular. La demanda de matriculación en CMI continuamente supera la cantidad disponible de plazas. Por consiguiente, las listas de espera para cadetes nuevos son un suceso anual y CMI ha iniciado un sistema de lotería para garantizar la equidad para los nuevos candidatos. El ciclo escolar 2014-2015 trajo una cantidad de 969 cadetes a CMI y estamos preparados para un continuo crecimiento en los próximos ciclos escolares. Matriculación actual (noviembre del 2015) es 1,049. Se agregaron tres nuevos salones para laboratorios de ciencia, un nuevo salón de música y seis nuevos salones modulares para proporcionar la infraestructura necesaria para el crecimiento planeado.

Estamos orgullosos de nuestros logros y anticipamos con entusiasmo el continuo crecimiento.

Teniente Coronel (LTC, por sus siglas en inglés) de CMI, Michael A. Rhodes  
Director / Comandante

## Declaración de Misión

### Declaración de Misión de CMI

La misión del Instituto Militar de California es educar, capacitar e inspirar al Cuerpo de Cadetes de modo que cada cadete se convierta en un líder reconocido de carácter dedicado a los valores de honor, valentía y compromiso y se prepare para una carrera de excelencia profesional y servicio a la comunidad y al país.

### Declaración de Misión del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris

La misión del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris (PUHSD, por sus siglas en inglés) es ofrecer programas educativos de calidad y oportunidades significativas que abarcan los aspectos intelectuales, sociales, emocionales y físicos de todos los alumnos en el distrito y que les permitirán convertirse en miembros productivos de la sociedad.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (951) 443-2731 o la oficina del distrito.

### Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Quinto año	44
Sexto año	120
Séptimo año	172
Octavo año	156
Noveno año	123
Décimo año	146
Onceavo año	120
Doceavo año	88
Matriculación total	969

### Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15

Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	6.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	0.9
Filipinos-	0.7
Hispanos o latinos	84
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	5.4
Dos o más razas	1.8
De escasos recursos económicos	87.3
Estudiantes del inglés	9.4
Alumnos con discapacidades	1.7
Jóvenes de crianza	0.5

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
<b>Instituto Militar de California</b>	<b>13-14</b>	<b>14-15</b>	<b>15-16</b>
Con Certificación Total	45	45	40
Sin Certificación Total	0	0	0
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0
<b>Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris</b>	<b>13-14</b>	<b>14-15</b>	<b>15-16</b>
Con Certificación Total	♦	♦	419
Sin Certificación Total	♦	♦	11
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	4

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
<b>Instituto Militar de California</b>	<b>13-14</b>	<b>14-15</b>	<b>15-16</b>
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	2	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15		
Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	100.0	0.0
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	99.9	0.1
Escuelas de Alta Pobreza	99.9	0.1
Escuela de Baja Pobreza	0.0	0.0

\* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Todos los libros de texto utilizados en el currículo básico de la Preparatoria Paloma Valley están alineados a los Marcos y Normas de Contenido de California. Los materiales instructivos basados en normas son aprobados por el Consejo Directivo del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años del Consejo Estatal de Educación para materiales de contenido básico y el ciclo de ocho años para las adopciones de libros de texto en idioma extranjero, artes visuales y escénicas y salud.

El miércoles, 17 de septiembre de 2014, el Consejo Directivo del Distrito de la Unión Escolar de Preparatoria Perris realizó una audiencia pública para certificar la medida en la cual los alumnos han recibido libros de texto y material instructivo. El Consejo Directivo adoptó la Resolución No. 5:11-12 la cual certifica, conforme las §60119 del Código Educativo, que (1) se proporcionaron libros de texto y material instructivo a todos los alumnos, incluyendo a los estudiantes del inglés, en el distrito en la medida que cada alumno cuenta con un libro de texto o material instructivo, o ambos, para usar en clase y para llevar a casa, (2) se proporcionaron suficientes libros de texto y materiales instructivos a cada alumno, incluyendo a los estudiantes del inglés, alineados a las normas de contenido académico y consistentes con los ciclos y el contenido de los marcos curriculares en matemáticas, ciencias, historia-ciencias sociales e inglés/artes lingüísticas, (3) se proporcionaron suficientes libros de texto y materiales instructivos a cada alumno matriculado en cursos de idioma extranjero o salud, y (4) hubo suficiente equipo de laboratorio de ciencias disponible a las clases de laboratorio de ciencias ofrecidas 9<sup>o</sup>-12<sup>o</sup> incluidos.

Además de las materias básicas, se requiere que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar (SARCs, por sus siglas en inglés) la suficiencia de materiales instructivos utilizados en sus clases de artes visuales/escénicas. Durante el ciclo escolar 2013-14, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris proporcionó a cada alumno, incluyendo los estudiantes del inglés, matriculado en clases de artes visuales/escénicas, un libro de texto o material instructivo para utilizar en el salón o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con las normas estatales de contenido y los marcos curriculares.

Libros de Texto y Materiales Docentes	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 17 de septiembre de 2014	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Pearson, Literature (2009) Pearson Prentice Hall, Literature (2009) Sopris West Educational Services, Language! (2006)  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0
<b>Matemáticas</b>	Holt, Algebra 1 & 2 (2008) Holt, CA Geometry (2008) Holt, Rinehart and Winston, Algebra I (2008) Holt, Rinehart and Winston, Algebra II (2008) Holt, Rinehart and Winston, Geometry (2008)  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0
<b>Ciencias-</b>	Holt, Rinehart and Winston, Holt California Science: Earth, Life, and Physical Science (2007) Pearson, Science Insights: Exploring Living Things (2006) Pearson Prentice Hall, Biology, The Web of Life (2006) Pearson Prentice Hall, Conceptual Physics (2006) Pearson Prentice Hall, Earth Science (2006)  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Glencoe/McGraw-Hill, Geography: The World and its People (1999) Glencoe/McGraw-Hill, Health (2005) Glencoe/McGraw-Hill, United States Government: Democracy in Action (2006) Glencoe/McGraw-Hill, World History: Modern Times (2006) Holt, Rinehart and Winston, Holt California Social Studies: United States History, Independence to 1914 (2006) Holt, Rinehart and Winston, Holt California Social Studies: World History, Ancient Civilizations (2006) McDougal Littell, The Americans Reconstruction to the 21st Century (2006) Pearson Prentice Hall, Economics: Principles in Action (2005)  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0
<b>Idioma Extranjero</b>	McDougal Littell, Discovering French Nouveau! Bleu (2004) McDougal Littell, Discovering French Nouveau! Blanc (2004) McDougal Littell, Discovering French Nouveau! Rouge (2004) McDougal Littell, En Español 1 (2004) McDougal Littell, En Español 2 (2004) McDougal Littell, En Español 3 (2004)  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0
<b>Salud</b>	Glencoe, Health (2005)  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>% de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Ragans, Art Talk (1988)

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito se esfuerza enormemente por garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales mediante un mantenimiento apropiado de las instalaciones y supervisión del plantel. Las instalaciones originales del Instituto Militar de California fueron construidas en el año 1960; el mantenimiento y las mejoras continuas al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y proporcionen un espacio adecuado para los alumnos y el personal escolar. El personal de mantenimiento del distrito y los encargados de la limpieza del plantel aseguran que los reparos necesarios para mantener la escuela en buenas condiciones se realicen de forma oportuna. El personal escolar y del distrito utilizan un proceso de solicitud de servicio para comunicar las solicitudes de mantenimiento no-rutinario. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad. En los últimos 12 meses, se han realizado las siguientes mejoras.

Cada mañana antes de comenzar las clases, el conserje diurno y el oficial de seguridad del plantel inspeccionan las instalaciones para ver que no existan riesgos de seguridad u otras condiciones que requieran de su atención previo a la llegada de los alumnos y el personal al plantel escolar. Un encargado de la limpieza diurno y dos encargados de la limpieza vespertinos están asignados al Instituto Militar de California. El encargado de la limpieza diurno es responsable de:

- Limpiar los salones
- Organizar/limpiar el área de almuerzo
- Limpiar el área de oficinas
- Limpiar los baños
- Tirar la basura

Los baños son revisados frecuentemente a lo largo de la jornada para ver que estén limpios y posteriormente son limpiados según corresponda. Los conserjes vespertinos son responsables de:

- Limpiar los salones
- Limpiar el área de uso común
- Áreas de uso general
- Limpiar el área de oficinas
- Limpiar los baños
- Limpiar los vestidores

El director se comunica con el personal de afanadores diariamente con respecto al mantenimiento y asuntos de seguridad escolar.

Proyectos de construcción/mejora de las instalaciones:

Reemplazo de 2 unidades completas de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) en los salones.

Actualización eléctrica involucrando los edificios S y P para facilitar la actualización del equipo HVAC.

Continuo mantenimiento de instalaciones del plantel, tales como: parchando el cemento, pintada de mantenimiento, reparo de asfalto, reparo eléctrico, y reparos de plomería.

Inspección de las Instalaciones

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona el Instituto Militar de California anualmente conforme a las §17592.72(c)(1) del Código Educativo. El Instituto Militar de California utiliza una inspección/estudio del plantel escolar a fin de identificar las condiciones inseguras o peligrosas y las necesidades de mejoramiento a la instalación. La inspección escolar más reciente se realizó el 19/11/15. No se necesitaron reparaciones de emergencia y no se encontraron condiciones inseguras. Durante el año fiscal 2014-15, todos los baños fueron totalmente funcionales y estaban disponibles para uso estudiantil.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 19/11/2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado		X		
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)  
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 19/11/2015**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	43	42	44
Matem	25	19	33

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años**

Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	75	66	67	46	44	41	59	60	56

\* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	8.90	22.20	37.80
7	20.40	20.40	32.90
9	16.20	22.20	43.60

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15**

Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado	
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)	
Todos los alumnos en el LEA	41	
Todos los alumnos en la escuela	67	
Masculino	70	
Femenino	64	
Afroamericanos	--	
Asiáticos	--	
Filipinos	--	
Hispanos o latinos	66	
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--	
Blancos	--	
Dos o más orígenes étnicos	--	
De escasos recursos económicos	--	
Estudiantes de inglés como segundo idioma	31	
Alumnos con discapacidades	67	
Jóvenes de crianza	--	

\* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	5	45	45	100.0	36	33	29	2
	6	121	119	98.3	36	40	22	2
	7	168	168	100.0	30	33	35	1
	8	144	143	99.3	11	42	45	1
	11	120	118	98.3	7	22	53	18
Masculinos	5		21	46.7	48	33	19	0
	6		64	52.9	36	45	17	2
	7		81	48.2	32	28	38	1
	8		75	52.1	13	48	37	1
	11		56	46.7	5	30	43	21
Femeninos	5		24	53.3	25	33	38	4
	6		55	45.5	36	35	27	2
	7		87	51.8	29	38	32	1
	8		68	47.2	9	35	54	1
	11		62	51.7	8	15	63	15

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Afroamericanos	5		2	4.4	--	--	--	--
	6		8	6.6	--	--	--	--
	7		15	8.9	27	33	40	0
	8		6	4.2	--	--	--	--
	11		3	2.5	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	6		1	0.8	--	--	--	--
	7		2	1.2	--	--	--	--
	11		1	0.8	--	--	--	--
Asiático	5		1	2.2	--	--	--	--
	6		3	2.5	--	--	--	--
	8		1	0.7	--	--	--	--
	11		1	0.8	--	--	--	--
Filipino	6		2	1.7	--	--	--	--
	7		1	0.6	--	--	--	--
	8		1	0.7	--	--	--	--
Hispano o Latino	5		38	84.4	37	34	26	3
	6		95	78.5	39	41	19	1
	7		140	83.3	33	34	32	1
	8		121	84.0	11	45	43	2
	11		105	87.5	8	23	53	16
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	7		1	0.6	--	--	--	--
	8		1	0.7	--	--	--	--
Blanco	5		2	4.4	--	--	--	--
	6		7	5.8	--	--	--	--
	7		7	4.2	--	--	--	--
	8		8	5.6	--	--	--	--
	11		3	2.5	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	5		2	4.4	--	--	--	--
	6		1	0.8	--	--	--	--
	7		2	1.2	--	--	--	--
	8		5	3.5	--	--	--	--
	11		5	4.2	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	5		43	95.6	35	33	30	2
	6		101	83.5	39	41	19	2
	7		150	89.3	33	32	35	1
	8		124	86.1	12	45	41	2
	11		97	80.8	6	23	56	15



**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Estudiantes del Inglés	5		6	13.3	--	--	--	--
	6		12	9.9	83	8	8	0
	7		14	8.3	64	21	14	0
	8		16	11.1	38	56	6	0
	11		4	3.3	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	5		2	4.4	--	--	--	--
	6		3	2.5	--	--	--	--
	7		4	2.4	--	--	--	--
	8		2	1.4	--	--	--	--
	11		2	1.7	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--
	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	5	45	45	100.0	49	44	2	4
	6	121	119	98.3	45	42	12	2
	7	168	168	100.0	40	38	17	4
	8	144	143	99.3	27	35	26	12
	11	120	118	98.3	25	44	23	8
Masculinos	5		21	46.7	62	33	0	5
	6		64	52.9	41	47	11	2
	7		81	48.2	30	51	15	5
	8		75	52.1	32	35	23	11
	11		56	46.7	23	38	25	14
Femeninos	5		24	53.3	38	54	4	4
	6		55	45.5	49	36	13	2
	7		87	51.8	51	26	20	3
	8		68	47.2	22	35	29	13
	11		62	51.7	26	50	21	3

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Afroamericanos	5		2	4.4	--	--	--	--
	6		8	6.6	--	--	--	--
	7		15	8.9	47	47	7	0
	8		6	4.2	--	--	--	--
	11		3	2.5	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	6		1	0.8	--	--	--	--
	7		2	1.2	--	--	--	--
	11		1	0.8	--	--	--	--
Asiático	5		1	2.2	--	--	--	--
	6		3	2.5	--	--	--	--
	8		1	0.7	--	--	--	--
	11		1	0.8	--	--	--	--
Filipino	6		2	1.7	--	--	--	--
	7		1	0.6	--	--	--	--
	8		1	0.7	--	--	--	--
Hispano o Latino	5		38	84.4	50	45	3	3
	6		95	78.5	46	40	13	1
	7		140	83.3	43	36	17	4
	8		121	84.0	28	36	25	12
	11		105	87.5	23	45	24	9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	7		1	0.6	--	--	--	--
	8		1	0.7	--	--	--	--
Blanco	5		2	4.4	--	--	--	--
	6		7	5.8	--	--	--	--
	7		7	4.2	--	--	--	--
	8		8	5.6	--	--	--	--
	11		3	2.5	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	5		2	4.4	--	--	--	--
	6		1	0.8	--	--	--	--
	7		2	1.2	--	--	--	--
	8		5	3.5	--	--	--	--
	11		5	4.2	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	5		43	95.6	47	47	2	5
	6		101	83.5	48	42	9	2
	7		150	89.3	42	36	17	5
	8		124	86.1	29	35	24	11
	11		97	80.8	23	44	25	8

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Estudiantes del Inglés	5		6	13.3	--	--	--	--
	6		12	9.9	67	25	8	0
	7		14	8.3	57	36	7	0
	8		16	11.1	56	38	0	6
	11		4	3.3	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	5		2	4.4	--	--	--	--
	6		3	2.5	--	--	--	--
	7		4	2.4	--	--	--	--
	8		2	1.4	--	--	--	--
	11		2	1.7	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--
	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles ( ) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres

Se alienta a los padres a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos dando de su tiempo en el salón, participando en un grupo de toma de decisiones o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Los padres de familia se mantienen informados sobre próximos eventos y actividades escolares mediante nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), cartas a casa, conferencias con los padres, informes de progreso, la marquesina escolar, el sitio web escolar, Alert Now (sistema automatizado de mensajes telefónicos), y correos electrónicos diarios a los padres llamados "Informes Diarios". Favor de comunicarse con la subdirectora al (951) 443-2731 para mayores informes sobre cómo participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

#### Oportunidades de Voluntariado:

- Acompañantes en Excursiones
- Supervisor en Bailes Escolares
- Ayudante en el Salón
- Ayudante en la Biblioteca
- Ayudante en la Dirección
- Supervisor en Eventos Extracurriculares
- Planificación de Eventos Importantes
- Día de Retrato Escolar
- Programa de Ejercicios Militares
- Programa de Puntería
- Deportes Escolares
- AVID
- Friday Night Live
- Comités
- Consejo Asesor Militar
- Diversos Consejos PTA

Actividades Escolares  
 Noche de Regreso a Clases  
 Visita Escolar  
 Día del Campo  
 Noche de orientación para Padres  
 Deportes de Preparatoria  
 Competencia de Ejercicios Militares  
 Competencia de Guardia de Honor  
 Desfiles  
 Ceremonias de Reconocimiento  
 Deportes de la Preparatoria  
 Graduación

**Prioridad Estatal: Entorno Escolar**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

**Plan de Seguridad Escolar**

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para el Instituto Militar de California en colaboración con organismos locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del Proyecto de la Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para denunciar el abuso infantil, procedimientos de notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en caso de desastre, los procedimientos de ingreso/egreso seguro de la escuela, política de acoso sexual y el código de vestimenta. El más reciente plan de seguridad escolar fue estudiado, actualizado y hablado con el personal escolar en el otoño del 2015.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	9.45	8.82	5.94
Tasa de Expulsiones	0.00	0.00	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	9.55	8.12	7.38
Tasa de Expulsiones	0.00	0.47	0.10
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

**D. Otra información del SARC**

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
<b>Inglés-Artes Lingüísticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b>			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	Sí	No	Sí

**Programa Federal de Intervención 2015-16**

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2006-2007
Año en Mejoramiento del Programa		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		4
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		80.0

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-20			21-32			33+		
Nivel de Año	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Kínder												
5	30	34	22	2	1		10	1	13	1	11	
6	33	33	32	2			13	15	18	6	8	7

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
Materia	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	28	29	22	4	5	15	15	18	18	5	7	6
Matemáticas	27	26	21	6	12	25	19	18	20	3	6	4
Ciencias	25	30	22	9	4	14	15	14	12	2	8	6
Ciencias Sociales	27	31	20	6	4	15	12	11	16	5	8	4

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela**

Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	2
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	0
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	1
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador académico	479

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros**

Todas las actividades de capacitación y desarrollo curricular del Instituto Militar de California giran en torno al Marco y las Normas de Contenido Académico de California, así como la implementación de las Normas Estatales Básicas Comunes. Durante el ciclo escolar 2014-15, el Instituto Militar de California realizó formación del personal dedicado a:

- Implementación de las Normas de Calificación Basadas en Rendimiento.
- Implementación de las Normas Estatales Básicas Comunes en artes lingüísticas y en matemáticas.
- Taller sobre Aprendizaje a base de Proyectos

Las decisiones con respecto a la selección de las actividades de formación del personal son desempeñadas por todo el personal utilizando herramientas tales como aportaciones de los maestros y el análisis de los datos a fin de determinar las áreas en las cuales la capacitación adicional de maestros puede realizar la instrucción en el salón e incrementar los niveles de rendimiento estudiantil. El Instituto Militar de California apoya el continuo crecimiento profesional a lo largo del año durante días de comienzo tardío. Los maestros se reúnen en equipos de nivel de año y a nivel departamental para analizar los datos e identificar las áreas de carencia. El personal docente recibe la oportunidad de participar en talleres de formación profesional patrocinados por el distrito o sesiones de capacitación como 1) un suplemento a la formación del personal a nivel local, 2) como refuerzo o seguimiento a capacitaciones anteriores, o 3) capacitación de seguimiento para programas/currículos recién adoptados.

#### Orientación y Personal Auxiliar

El Instituto Militar de California emplea un personal profesional y altamente calificado que brinda servicios adicionales y apoyo enfocado en el alumno completo académicamente, físicamente y mentalmente. La tabla de servicios auxiliares y de orientación en este informe ilustra la disponibilidad de personal auxiliar no-instructivo a los alumnos del Instituto Militar de California. La equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es una medida estándar utilizada para identificar la carga de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un FTE de 1.0 designa un puesto de tiempo completo y que el empleado se encuentra en el plantel y disponible todo el día, cada día de la semana; un FTE de 0.5 indica que el elemento del personal se encuentra disponible y en el plantel parte (50 %) de la semana.

Los maestros asistieron a las siguientes capacitaciones/talleres de formación profesional:

- Instituto de Verano "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)
- Taller sobre Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)
- Project Lead the Way (PLTW, por sus siglas en inglés)
- Conferencia ISTE
- Capacitación de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés)
- Capacitación de Tecnología Educativa (p. ej., GAFE, PBL, Nearpod, Classroom Mosaic, Edgenuity MyPath)

El Instituto Militar de California ofrece apoyo a los maestros nuevos y experimentados mediante asistencia y mentores entre colegas. Los maestros suplentes están invitados a participar en actividades designadas de formación del personal. Se anima a todo el personal a participar en talleres y conferencias profesionales. El personal auxiliar clasificado recibe capacitación laboral por parte de supervisores departamentales y representantes del distrito.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14		
Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,200	\$44,363
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$73,843	\$71,768
Sueldo de maestro nivel superior	\$91,939	\$92,368
Sueldo promedio director (Primaria)		
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$123,104	\$121,276
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$129,265	\$133,673
Sueldo de superintendente	\$206,551	\$210,998
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	36%	36%
Sueldos administrativos	5%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	8018	238	7780	62545
Distrito	◆	◆	7433	\$74,802
Estado	◆	◆	\$5,348	\$74,908
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			4.7	-16.4
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			45.5	-16.5

\* Cajas con ◆ no quieren datos.

#### Tipos de Servicios Financiados

El Instituto Militar de California (CMI, por sus siglas en inglés) es financiado mediante la Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés), y además recibe financiamiento categórico de una subvención en bloque. CMI proporciona un curso de estudio integral con énfasis en la preparación

universitaria. Mediante nuestro dinero de fondo general, apoyamos un activo programa extracurricular que incluye tutoría, deportes, clubes, ejercicios militares y puntería. CMI no recibe dinero Título I ni otro financiamiento categórico y no es escuela de Programa de Mejoramiento Académico.

### Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil 2014-15

Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	No Hábil	Hábil	Avanzado	No Hábil	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	48	26	25	52	36	13
Todos los alumnos en la escuela	22	49	29	14	58	28
Masculino	25	54	22	8	60	32
Femenino	20	45	36	20	57	24
Hispanos o latinos	23	49	28	15	57	29
De escasos recursos económicos	21	48	32	14	58	28

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado

	2012-13	2013-14	2014-15
<b>Instituto Militar de California</b>			
Inglés-Artes Lingüísticas	80	76	78
Matemáticas	88	84	86
<b>Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris</b>			
Inglés-Artes Lingüísticas	54	39	42
Matemáticas	56	44	40
<b>California</b>			
Inglés-Artes Lingüísticas	57	56	58
Matemáticas	60	62	59

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte Cuatro Años)

	2011-12	2012-13	2013-14
<b>Instituto Militar de California</b>			
Tasa Abandono	9.30	1.80	9.50
Tasa Graduación	90.74	98.25	90.53
<b>Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris</b>			
Tasa Abandono	11.80	11.80	12.40
Tasa Graduación	83.87	84.41	82.68
<b>California</b>			
Tasa Abandono	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	78.87	80.44	80.95

### Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	NA
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	NA
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	NA

**Completando Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria**

Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	81.9	83.27	84.6
Afroamericanos	100	81.88	76
Nativos americanos/nativos de Alaska		66.67	78.07
Asiáticos	100	92.86	92.62
Filipinos		93.88	96.49
Hispanos o latinos	81.4	81.33	81.28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái		83.33	83.58
Blancos	75	89.56	89.93
Dos o más razas		78.33	82.8
De escasos recursos económicos		50.45	61.28
Estudiantes del inglés	50	56.52	50.76
Alumnos con discapacidades	84.81	80.81	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

**Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California**

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	49.23
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	66.28

**Cursos de Colocación Avanzada 2014-15**

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		♦
Inglés	2	♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero		♦
Matemáticas	4	♦
Ciencias	2	♦
Ciencias sociales	2	♦
Todos los cursos	10	.3

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

**Programas de Educación para Carrera Técnica**

Los alumnos del Instituto Militar de California tienen acceso a cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) fuera del plantel mediante la Preparatoria Perris, así como en sitios alternativos mediante sociedades municipales.

**DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

**Internet Access**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.