



Instituto Militar de California

755 North A St. • Perris, CA 92570-1958 • (951) 443-2731 • Niveles de año
LTC Michael Rhodes, Director/a
michael.rhodes@puhsd.org
www.puhsd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2013-14 Publicado durante el año escolar 2014-15



Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris

155 East Fourth St.
Perris, CA 92570
(951) 943-6369
www.puhsd.org

Junta Directiva Distrital

David G. Nelissen

Edward Agundez

Joan D. Cooley

Carolyn Twyman

Dr. Jose Luis Araux

Administración Distrital

Dr. Jonathan Greenberg
Superintendente

Candace Reines
**Superintendente Auxiliar
Servicios de Negocio**

Marcy Savage
**Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos**

Steve Swartz
**Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos**

Tonya Davis
**Director Ejecutivo de
Recursos Humanos**

Mensaje del Director

El Instituto Militar de California (CMI, por sus siglas en inglés) ahora se encuentra en su décimo primer año de existencia y está enfrentando el reto de proporcionar una experiencia educativa única y de alta calidad para aquellos que buscan un sitio de aprendizaje seguro, resguardado, motivador y disciplinado. Nuestros cadetes siguen sobresaliendo académicamente, como es evidente por nuestro sobresaliente desempeño en las evaluaciones STAR y en el Examen Estatal para el Egreso de la Preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés). Los cadetes de CMI mejoraron su rendimiento en el Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) el cual ahora se encuentra en 852 puntos -- ¡colocando a CMI entre las cinco primeras escuelas en el Condado de Riverside! Nuestro alto índice de aprobación y competencia nos coloca en el dos por ciento superior de todas las escuelas de los Condados Riverside y San Bernardino. Al cierre del ciclo escolar 2013-2014, más del 50 % de los cadetes de CMI tenían un promedio (GPA, por sus siglas en inglés) de 3.0 o superior incluyendo un alto porcentaje de cadetes con puntuaciones máximas (A) en todas las asignaturas (4.0 o superior). Además, CMI ofrece tutoría, cursos de apoyo y campamentos sabatinos para aquellos cadetes quienes en ocasiones pudiesen estar teniendo dificultades con el trabajo académico. CMI está totalmente certificado por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés).

Nuestros cadetes siguen utilizando la capacitación para liderazgo, lo cual es el sello de CMI. Por ejemplo, el liderazgo de cadetes CMI planifica y ejecuta la Orientación para Cadetes Nuevos, un evento de tres días realizado previo al inicio de clases y nuestros cadetes líderes también ayudan a capacitar a los nuevos Batallones que se están formando en escuelas cercanas. Cada uno de estos programas fue planificado y realizado por los cadetes de CMI - una verdadera capacitación práctica de liderazgo. Además de liderazgo a nivel del plantel escolar, aproximadamente diez líderes de cadetes CMI conforman el personal de liderazgo de la 9ª Brigada del Cuerpo de Cadetes de California. Por último, nuestra afiliación con el Sector Sur de la Federación Interescolar de California (CIF, por sus siglas en inglés) otorga a cada cadete la oportunidad de participar en competencias deportivas de calidad. También ofrecemos un programa completo de actividades extracurriculares para nuestros cadetes del 5º-9º año, incluyendo fútbol americano "tackle" del 8º año, programas de deportes intramuro, tutoría, entrenamiento y puntería. Los cadetes de CMI contribuyen a su comunidad. Durante el ciclo escolar 2013-2014, los cadetes dieron más de 30,000 horas de servicio a la comunidad local mediante eventos, desfiles y otras actividades y fueron galardonados con el Premio Unit Community Service que otorga el Cuerpo de Cadetes de California. Se alienta a los cadetes a aprender de su servicio y valorar los efectos positivos del servicio público.

Nuestro programa de 5º y 6º año sigue siendo sumamente exitoso y popular. La demanda de matriculación en CMI continuamente supera la cantidad disponible de plazas. Por consiguiente, las listas de espera para cadetes nuevos son un suceso anual y CMI ha iniciado un sistema de lotería para garantizar la equidad para los nuevos candidatos. El ciclo escolar 2013-2014 trajo una cantidad de 937 cadetes a CMI y estamos preparados para un continuo crecimiento en los próximos ciclos escolares. Se agregaron tres nuevos salones para laboratorios de ciencia, un nuevo salón de música y seis nuevos salones modulares para proporcionar la infraestructura necesaria para el crecimiento planeado.

Estamos orgullosos de nuestros logros y anticipamos con entusiasmo el continuo crecimiento.

Teniente Coronel (LTC, por sus siglas en inglés) de CMI, Michael A. Rhodes
Director / Comandante

Declaración de Misión

Declaración de Misión de CMI

La misión del Instituto Militar de California es educar, capacitar e inspirar al Cuerpo de Cadetes de modo que cada cadete se convierta en un líder reconocido de carácter dedicado a los valores de honor, valentía y compromiso y se prepare para una carrera de excelencia profesional y servicio a la comunidad y al país.

Declaración de Misión del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris

La misión del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris (PUHSD, por sus siglas en inglés) es ofrecer programas educativos de calidad y oportunidades significativas que abarcan los aspectos intelectuales, sociales, emocionales y físicos de todos los alumnos en el distrito y que les permitirán convertirse en miembros productivos de la sociedad.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse al (951) 443-2731.

| Matriculación de alumnos según el nivel de año del 2013-14 | |
|--|---------------------|
| Nivel de año | Cantidad de alumnos |
| Cuarto año | 2 |
| Quinto año | 67 |
| Sexto año | 119 |
| Séptimo año | 173 |
| Octavo año | 170 |
| Noveno año | 166 |
| Décimo año | 153 |
| Onceavo año | 114 |
| Doceavo año | 105 |
| Total | 1,069 |

| Matriculación estudiantil por grupo del 2013-14 | |
|---|-----------------------------------|
| Grupo | Porcentaje de matriculación total |
| Afroamericanos | 7.0 |
| Nativo americanos/nativos de | 0.5 |
| Asiáticos | 0.7 |
| Filipinos | 0.4 |
| Hispanos o latinos | 82.1 |
| Isleños pacíficos/nativos de Hawái | 0.2 |
| Blancos | 7.1 |
| Dos o más razas | 1.9 |
| De escasos recursos económicos | 85.9 |
| Estudiantes del inglés | 11.7 |
| Alumnos con discapacidades | 1.2 |

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

| Maestros certificados | | | |
|--|-------|-------|-------|
| Instituto Militar de California | 12-13 | 13-14 | 14-15 |
| Con certificación total | 38 | 45 | 45 |
| Sin certificación | 0 | 0 | 0 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | 0 | 0 | 0 |
| Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias | 12-13 | 13-14 | 14-15 |
| Con certificación total | ♦ | ♦ | 411 |
| Sin certificación | ♦ | ♦ | 0 |
| Que enseñan fuera de su área de competencia | ♦ | ♦ | |

| Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes | | | |
|---|-------|-------|-------|
| Instituto Militar de California | 12-13 | 13-14 | 14-15 |
| Maestros de estudiantes del inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros | 0 | 0 | 0 |
| Puestos de maestros vacantes | 0 | 2 | 0 |

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados

| Porcentaje de clases de materias básicas del 2013-14 | | |
|---|--|---|
| Clases académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados | | |
| Ubicación de las clases | Impartido por maestros altamente calificados | No impartido por maestros altamente calificados |
| Esta escuela | 100.00 | 0.00 |
| A nivel distrital | | |
| Todas las escuelas | 100.00 | 0.00 |
| Escuelas de alta pobreza | 100.00 | 0.00 |
| Escuelas de baja pobreza | 0.00 | 0.00 |

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Todos los libros de texto utilizados en el currículo básico de la Preparatoria Paloma Valley están alineados a los Marcos y Normas de Contenido de California. Los materiales instructivos basados en normas son aprobados por el Consejo Directivo del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años del Consejo Estatal de Educación para materiales de contenido básico y el ciclo de ocho años para las adopciones de libros de texto en idioma extranjero, artes visuales y escénicas y salud.

El miércoles, 17 de septiembre de 2014, el Consejo Directivo del Distrito de la Unión Escolar de Preparatoria Perris realizó una audiencia pública para certificar la medida en la cual los alumnos han recibido libros de texto y material instructivo. El Consejo Directivo adoptó la Resolución No. 5:11-12 la cual certifica, conforme las §60119 del Código Educativo, que (1) se proporcionaron libros de texto y material instructivo a todos los alumnos, incluyendo a los estudiantes del inglés, en el distrito en la medida que cada alumno cuenta con un libro de texto o material instructivo, o ambos, para usar en clase y para llevar a casa, (2) se proporcionaron suficientes libros de texto y materiales instructivos a cada alumno, incluyendo a los estudiantes del inglés, alineados a las normas de contenido académico y consistentes con los ciclos y el contenido de los marcos curriculares en matemáticas, ciencias, historia-ciencias sociales e inglés/artes lingüísticas, (3) se proporcionaron suficientes libros de texto y materiales instructivos a cada alumno matriculado en cursos de idioma extranjero o salud, y (4) hubo suficiente equipo de laboratorio de ciencias disponible a las clases de laboratorio de ciencias ofrecidas 9^º-12^º incluidos.

Además de las materias básicas, se requiere que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar (SARCs, por sus siglas en inglés) la suficiencia de materiales instructivos utilizados en sus clases de artes visuales/escénicas. Durante el ciclo escolar 2013-14, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris proporcionó a cada alumno, incluyendo los estudiantes del inglés, matriculado en clases de artes visuales/escénicas, un libro de texto o material instructivo para utilizar en el salón o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con las normas estatales de contenido y los marcos curriculares.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 17 de septiembre de 2014

| Área del currículo básico | Libros de texto y materiales docentes/año de adopción |
|---|--|
| Lectura/artes lingüísticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Yes Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0 | Pearson, Literature (2009) Pearson Prentice Hall, Literature (2009) Sopris West Educational Services, Language! (2006) |
| Matemáticas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Yes Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0 | Holt, Algebra 1 & 2 (2008) Holt, CA Geometry (2008) Holt, Rinehart and Winston, Algebra I (2008) Holt, Rinehart and Winston, Algebra II (2008) Holt, Rinehart and Winston, Geometry (2008) |
| Ciencias ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Yes Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0 | Holt, Rinehart and Winston, Holt California Science: Earth, Life, and Physical Science (2007) Pearson, Science Insights: Exploring Living Things (2006) Pearson Prentice Hall, Biology, The Web of Life (2006) Pearson Prentice Hall, Conceptual Physics (2006) Pearson Prentice Hall, Earth Science (2006) |
| Historia - ciencias sociales ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Yes Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0 | Glencoe/McGraw-Hill, Geography: The World and its People (1999) Glencoe/McGraw-Hill, Health (2005) Glencoe/McGraw-Hill, United States Government: Democracy in Action (2006) Glencoe/McGraw-Hill, World History: Modern Times (2006) Holt, Rinehart and Winston, Holt California Social Studies: United States History, Independence to 1914 (2006) Holt, Rinehart and Winston, Holt California Social Studies: World History, Ancient Civilizations (2006) McDougal Littell, The Americans Reconstruction to the 21st Century (2006) Pearson Prentice Hall, Economics: Principles in Action (2005) |
| Idioma extranjero ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Yes Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0 | McDougal Littell, Discovering French Nouveau! Bleu (2004) McDougal Littell, Discovering French Nouveau! Blanc (2004) McDougal Littell, Discovering French Nouveau! Rouge (2004) McDougal Littell, En Español 1 (2004) McDougal Littell, En Español 2 (2004) McDougal Littell, En Español 3 (2004) |

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 17 de septiembre de 2014

| Área del currículo básico | Libros de texto y materiales docentes/año de adopción |
|---|---|
| Salud ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Yes Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: 0 | Glencoe, Health (2005) |
| Artes visuales y escénicas ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?: Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto: | Ragans, Art Talk (1988) |

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

El distrito se esfuerza enormemente por garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales mediante un mantenimiento apropiado de las instalaciones y supervisión del plantel. Las instalaciones originales del Instituto Militar de California fueron construidas en el año 1960; el mantenimiento y las mejoras continuas al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y proporcionen un espacio adecuado para los alumnos y el personal escolar. El personal de mantenimiento del distrito y los encargados de la limpieza del plantel aseguran que los reparos necesarios para mantener la escuela en buenas condiciones se realicen de forma oportuna. El personal escolar y del distrito utilizan un proceso de solicitud de servicio para comunicar las solicitudes de mantenimiento no-rutinario. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad. En los últimos 12 meses, se han realizado las siguientes mejoras:

- Construcción de un nuevo edificio de ciencias y de música completado en julio de 2013.
- Se agregaron 5 salones modulares durante el verano de 2013 para tener capacidad para el crecimiento.

Cada mañana antes de comenzar las clases, el conserje diurno y el oficial de seguridad del plantel inspeccionan las instalaciones para ver que no existan riesgos de seguridad u otras condiciones que requieran de su atención previo a la llegada de los alumnos y el personal al plantel escolar. Un encargado de la limpieza diurno y dos encargados de la limpieza vespertinos están asignados al Instituto Militar de California. El encargado de la limpieza diurno es responsable de:

- Limpiar los salones
- Organizar/limpiar el área de almuerzo
- Limpiar el área de oficinas
- Limpiar los baños
- Tirar la basura

Los baños son revisados frecuentemente a lo largo de la jornada para ver que estén limpios y posteriormente son limpiados según corresponda. Los conserjes vespertinos son responsables de:

- Limpiar los salones
- Limpiar el área de uso común
- Áreas de uso general
- Limpiar el área de oficinas
- Limpiar los baños
- Limpiar los vestidores

El director se comunica con el personal de afanadores diariamente con respecto al mantenimiento y asuntos de seguridad escolar.

Proyectos de construcción/mejora de las instalaciones

- Parchar zonas pavimentadas, incluyendo canchas de baloncesto y otras áreas pavimentadas en el plantel. Reemplazo de 2 unidades completas de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) en los salones.

Inspección de las Instalaciones

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona el Instituto Militar de California anualmente conforme a las §17592.72(c)(1) del Código Educativo. El Instituto Militar de California utiliza una inspección/estudio del plantel escolar a fin de identificar las condiciones inseguras o peligrosas y las necesidades de mejoramiento a la instalación. La inspección escolar más reciente se realizó el 24/8/14. No se necesitaron reparaciones de emergencia y no se encontraron condiciones inseguras. Durante el año fiscal 2013-14, todos los baños fueron totalmente funcionales y estaban disponibles para uso estudiantil.

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)
Año y mes que se recopilaron los datos: 24/8/2014

| Sistema inspeccionado | Estado de reparo | | | Reparación necesaria y acción tomada o planeada |
|--|------------------|--------------|-----------------|---|
| | Bueno | Adecuado | Malo | |
| Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado | [] | [X] | [] | |
| Interior: superficies interiores | [X] | [] | [] | |
| Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas | [X] | [] | [] | |
| Eléctrico: sistemas eléctricos | [X] | [] | [] | |
| Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos | [X] | [] | [] | |
| Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos | [X] | [] | [] | |
| Estructuras: daños estructurales, techos | [X] | [] | [] | |
| Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos | [X] | [] | [] | |
| Clasificación general | Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
| | [] | [X] | [] | [] |

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de tres años

| Materia | Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales) | | | | | | | | |
|---------|--|-------|-------|----------|-------|-------|--------|-------|-------|
| | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
| | 11-12 | 12-13 | 13-14 | 11-12 | 12-13 | 13-14 | 11-12 | 12-13 | 13-14 |
| Ciencia | 74 | 75 | 66 | 45 | 46 | 44 | 60 | 59 | 60 |

* Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados STAR para Todos los Alumnos – Comparación tres años

| Materia | Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales) | | | | | | | | |
|----------|--|-------|-------|----------|-------|-------|--------|-------|-------|
| | Escuela | | | Distrito | | | Estado | | |
| | 10-11 | 11-12 | 12-13 | 10-11 | 11-12 | 12-13 | 10-11 | 11-12 | 12-13 |
| ELA | 60 | 71 | 69 | 44 | 47 | 48 | 54 | 56 | 55 |
| Mate. | 39 | 49 | 47 | 23 | 27 | 24 | 49 | 50 | 50 |
| Historia | 63 | 75 | 73 | 42 | 42 | 39 | 48 | 49 | 49 |

* Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico – Comparación tres años

| Rango API | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
|--------------------|---------|---------|---------|
| A nivel estatal | 9 | 9 | 9 |
| Escuelas similares | 8 | 10 | 10 |

* Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

| Nivel de año | % de alumnos cumpliendo normas de bienestar físico 2013-14 | | |
|--------------|--|--------|--------|
| | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
| 5 | 28.6 | 12.7 | 33.3 |
| 7 | 10.4 | 20.9 | 50.4 |
| 9 | 22.1 | 20.0 | 43.4 |

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por grupo estudiantil del 2013-14

| Grupo | Porcentaje de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado |
|---|--|
| | Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año) |
| Todos los alumnos en el LEA | 44 |
| Todos los alumnos en la escuela | 66 |
| Masculino | 68 |
| Femenino | 64 |
| Afroamericanos | 65 |
| Nativos americanos o nativos de Alaska | |
| Asiáticos | |
| Filipinos | |
| Hispanos o latinos | 64 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | |
| Blancos | 89 |
| Dos o más razas | |
| De escasos recursos económicos | 64 |
| Estudiantes de inglés como | 41 |
| Alumnos con discapacidades | |
| Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes | |

* CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CSTs, CMA, y CAPA) en 5to, 8vo, y 10mo año. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Crecimiento API por grupo estudiantil – Comparación tres años

| Grupo | Cambio API actual | | |
|--|-------------------|-------|-------|
| | 10-11 | 11-12 | 12-13 |
| Todos los alumnos de la escuela | 69 | 32 | -4 |
| Afroamericanos | | | |
| Nativos americanos o nativos de Alaska | | | |
| Asiáticos | | | |
| Filipinos | | | |
| Hispanos o latinos | 70 | 34 | -6 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | | | |
| Blancos | | | |
| Dos o más razas | | | |
| De escasos recursos económicos | 74 | 28 | -7 |
| Estudiantes del inglés | 40 | 1 | -18 |
| Alumnos con discapacidades | | | |

* "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres

Se alienta a los padres a participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos dando de su tiempo en el salón, participando en un grupo de toma de decisiones o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Los padres de familia se mantienen informados sobre próximos eventos y actividades escolares mediante nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), cartas a casa, conferencias con los padres, informes de progreso, la marquesina escolar, el sitio web escolar, Alert Now (sistema automatizado de mensajes telefónicos), y correos electrónicos diarios a los padres llamados "Informes Diarios". Favor de comunicarse con la subdirectora al (951) 443-2731 para mayores informes sobre cómo participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades de Voluntariado:

- Acompañantes en Excursiones
- Supervisor en Bailes Escolares
- Ayudante en el Salón
- Ayudante en la Biblioteca
- Ayudante en la Dirección
- Supervisor en Eventos Extracurriculares
- Planificación de Eventos Importantes
- Día de Retrato Escolar
- Programa de Ejercicios Militares
- Programa de Puntería
- Deportes Escolares
- Unirse al PTA
- Comités
- Consejo Asesor Militar
- Diversos Consejos PTA
- Actividades Escolares
- Noche de Regreso a Clases
- Visita Escolar
- Día de Recreación
- Noche de orientación para Padres
- Deportes de Preparatoria
- Competencia de Ejercicios Militares
- Competencia de Guardia de Honor
- Desfiles
- Ceremonias de Reconocimiento
- Deportes de la Preparatoria
- Graduación

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de seguridad escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para el Instituto Militar de California en colaboración con organismos locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del Proyecto de la Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para denunciar el abuso infantil, procedimientos de notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en caso de desastre, los procedimientos de ingreso/egreso seguro de la escuela, política de acoso sexual y el código de vestimenta. El más reciente plan de seguridad escolar fue estudiado, actualizado y hablado con el personal escolar en el otoño de 2014.

Suspensiones y Expulsiones

| Escuela | 11-12 | 12-13 | 13-14 |
|--------------------|-------|-------|-------|
| Tasa de suspensión | 0.8 | 9.5 | 8.8 |
| Tasa de expulsión | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Distrito | 11-12 | 12-13 | 13-14 |
| Tasa de suspensión | 5.2 | 9.6 | 8.1 |
| Tasa de expulsión | 0.0 | 0.0 | 0.5 |
| Estado | 11-12 | 12-13 | 13-14 |
| Tasa de suspensión | 5.7 | 5.1 | 4.4 |
| Tasa de expulsión | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100)

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

| Progreso anual adecuado general y por criterios del 2013-14 | | |
|---|---------|----------|
| Criterio AYP | Escuela | Distrito |
| Cumplió AYP general | | |
| Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas | | |
| Porcentaje de participación: matemáticas | | |
| Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas | | |
| Porcentaje de dominio: matemáticas | | |
| Cumplió criterio API | | |

| Programa federal de intervención del 2014-15 | | |
|--|---------|-------------|
| Indicador | Escuela | Distrito |
| Estado del PI | | Sí están en |
| Primer año del PI | | 2006-2007 |
| Año en el PI | | año 3 |
| Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI | | 5 |
| Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI | | 100.0 |

* Exención de determinación (DW, por sus siglas en inglés) indica que el estado PI de la escuela fue deslizada del año pasado de acuerdo con la flexibilidad proporcionada mediante el proceso federal de exención.

| Orientadores académicos y otro personal auxiliar en esta escuela | |
|--|-----|
| Numero de equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) | |
| Orientador académico | 2 |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional) | 0 |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario) | 0 |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional) | 1 |
| Psicólogo/a | 0 |
| Trabajador/a social | 0 |
| Enfermera/o | 0 |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla | 0 |
| Especialista de recursos | 1 |
| Cantidad promedio de alumnos por miembro del personal | |
| Orientador académico | 479 |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE) significa un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también pudiera representar dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase | | | | | | | | | | | | |
|---|------|----|----|----------------------|----|----|-------|----|----|-----|----|----|
| Promedio del tamaño por clase | | | | Cantidad de salones* | | | | | | | | |
| | | | | 1-20 | | | 21-32 | | | 33+ | | |
| Año | 12 | 13 | 14 | 12 | 13 | 14 | 12 | 13 | 14 | 12 | 13 | 14 |
| 4 | | | 2 | | | 7 | | | | | | |
| 5 | | 32 | 23 | | | 7 | | 12 | 6 | | 1 | 7 |
| 6 | | 32 | 32 | | 2 | 1 | | 17 | 16 | | 7 | 9 |
| Inglés | 27.5 | 28 | 29 | 5 | 4 | 5 | 14 | 15 | 18 | 3 | 5 | 7 |
| Mate. | 26.9 | 27 | 26 | 7 | 6 | 12 | 13 | 19 | 18 | 7 | 3 | 6 |
| Ciencia | 27.9 | 25 | 30 | 1 | 9 | 4 | 15 | 15 | 14 | 5 | 2 | 8 |
| Ciencia social | 27.2 | 27 | 31 | 4 | 6 | 4 | 11 | 12 | 11 | 4 | 5 | 8 |

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Salarios docentes y administrativos para el año fiscal 2012-13 | | |
|--|-----------------------|--|
| Categoría | Cantidad del distrito | Promedio estatal distritos en la misma categoría |
| Sueldo maestro principiante | \$43,216 | \$42,957 |
| Sueldo maestro nivel intermedio | \$69,074 | \$69,613 |
| Sueldo maestro nivel superior | \$86,001 | \$89,407 |
| Sueldo promedio director (Prim) | \$0 | |
| Sueldo promedio director (Secu) | \$119,748 | \$120,526 |
| Sueldo promedio director (Prep) | \$124,086 | \$129,506 |
| Salario del superintendente | \$193,215 | \$207,044 |
| Porcentaje de presupuesto distrital | | |
| Salarios docentes | 37 | 37 |
| Salarios administrativos | 6 | 5 |

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plante año fiscal 2012-13 | | | | |
|---|-------------------|----------|-----------|-------------------------------|
| Nivel | Gastos por alumno | | | Sueldo promedio de un maestro |
| | Total | Limitado | Ilimitado | |
| Sitio escolar | 5627 | 29 | 5598 | 58197.99 |
| Distrito | ♦ | ♦ | 6277 | \$70,137 |
| Estado | ♦ | ♦ | \$4,690 | \$72,276 |
| Diferencia porcentual: escuela y distrito | | | -10.8 | -17.0 |
| Diferencia porcentual: escuela y estado | | | 19.4 | -19.5 |

Tipos de servicios financiados en la Instituto Militar de California

El Instituto Militar de California (CMI, por sus siglas en inglés) es financiado mediante la Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés), y además recibe financiamiento categórico de una subvención en bloque. CMI proporciona un curso de estudio integral con énfasis en la preparación universitaria. Mediante nuestro dinero de fondo general, apoyamos un activo programa extracurricular que incluye tutoría, deportes, clubes, ejercicios militares y puntería. CMI no recibe dinero Título I ni otro financiamiento categórico y no es escuela de Programa de Mejoramiento Académico.

Desarrollo profesional proporcionado para maestros en Instituto Militar de California

Todas las actividades de capacitación y desarrollo curricular del Instituto Militar de California giran en torno al Marco y las Normas de Contenido Académico de California, así como la implementación de las Normas Estatales Básicas Comunes. Durante el ciclo escolar 2013-14, el Instituto Militar de California realizó formación del personal dedicado a:

- Continuar con la Instrucción Interactiva Directa.
- Implementación de las Normas de Calificación Basadas en Rendimiento.
- Implementación de las Normas Estatales Básicas Comunes en artes lingüísticas y en matemáticas.

Las decisiones con respecto a la selección de las actividades de formación del personal son desempeñadas por todo el personal utilizando herramientas tales como aportaciones de los maestros y el análisis de los datos a fin de determinar las áreas en las cuales la capacitación adicional de maestros puede realzar la instrucción en el salón e incrementar los niveles de rendimiento estudiantil. El Instituto Militar de California apoya el continuo crecimiento profesional a lo largo del año durante días de comienzo tardío. Los maestros se reúnen en equipos de nivel de año y a nivel departamental para analizar los datos e identificar las áreas de carencia. El personal docente recibe la oportunidad de participar en talleres de formación profesional patrocinados por el distrito o sesiones de capacitación como 1) un suplemento a la formación del personal a nivel local, 2) como refuerzo o seguimiento a capacitaciones anteriores, o 3) capacitación de seguimiento para programas/currículos recién adoptados.

Orientación y Personal Auxiliar

El Instituto Militar de California emplea un personal profesional y altamente calificado que brinda servicios adicionales y apoyo enfocado en el alumno completo académicamente, físicamente y mentalmente. La tabla de servicios auxiliares y de orientación en este informe ilustra la disponibilidad de personal auxiliar no-instructivo a los alumnos del Instituto Militar de California. La equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es una medida estándar utilizada para identificar la carga de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un FTE de 1.0 designa un puesto de tiempo completo y que el empleado se encuentra en el plantel y disponible todo el día, cada día de la semana; un FTE de 0.5 indica que el elemento del personal se encuentra disponible y en el plantel parte (50 %) de la semana. Los maestros asistieron a las siguientes capacitaciones/talleres de formación profesional:

- Instituto de Verano "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)
- Taller sobre Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)
- Taller de Aprendizaje Basado en Servicio
- Conferencia ISTE
- Capacitación de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés)

El Instituto Militar de California ofrece apoyo a los maestros nuevos y experimentados mediante asistencia y mentores entre colegas. Los maestros suplentes están invitados a participar en actividades designadas de formación del personal. Se anima a todo el personal a participar en talleres y conferencias profesionales. El personal auxiliar clasificado recibe capacitación laboral por parte de supervisores departamentales y representantes del distrito.

Resultados del examen de egreso de escuela preparatoria de California del 10mo año para el 2013-14 por grupo estudiantil

| Grupo | Artes lingüísticas-inglés | | | Matemáticas | | |
|---|---------------------------|-------|----------|-----------------|-------|----------|
| | Sin competencia | Hábil | Avanzado | Sin competencia | Hábil | Avanzado |
| Todos los alumnos en el LEA | 51 | 25 | 24 | 45 | 38 | 17 |
| Todos los alumnos en la escuela | 24 | 39 | 36 | 16 | 50 | 34 |
| Masculino | 19 | 49 | 32 | 9 | 42 | 49 |
| Femenino | 29 | 31 | 40 | 22 | 56 | 22 |
| Afroamericanos | | | | | | |
| Nativos americanos o nativos de Alaska | | | | | | |
| Asiáticos | | | | | | |
| Filipinos | | | | | | |
| Hispanos o latinos | 24 | 40 | 36 | 16 | 51 | 33 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | | | | | | |
| Blancos | | | | | | |
| Dos o más razas | | | | | | |
| De escasos recursos económicos | 25 | 40 | 35 | 17 | 49 | 34 |
| Estudiantes de inglés como segundo idioma | | | | | | |
| Alumnos con discapacidades | | | | | | |
| Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes | | | | | | |

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

| Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación tres años % de alumnos rindiendo a nivel hábil o avanzado | | | |
|---|---------|---------|---------|
| Instituto Militar de California | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 |
| Artes lingüísticas-inglés | 70 | 80 | 76 |
| Matemáticas | 78 | 88 | 84 |
| Distrito de la Unión Escolar de | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 |
| Artes lingüísticas-inglés | 49 | 54 | 39 |
| Matemáticas | 52 | 56 | 44 |
| California | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 |
| Artes lingüísticas-inglés | 56 | 57 | 56 |
| Matemáticas | 58 | 60 | 62 |

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

| Cumplimiento de requisitos de graduación de escuela preparatoria | | | |
|--|--------------------------|----------|--------|
| Grupo | Clase egresando del 2013 | | |
| | Escuela | Distrito | Estado |
| Todos los alumnos | 91.80 | 85.54 | 84.56 |
| Afroamericanos | 80.00 | 83.00 | 75.90 |
| Nativos americanos o nativos de Alaska | 100.00 | 92.31 | 77.82 |
| Asiáticos | 100.00 | 88.10 | 92.94 |
| Filipinos | 100.00 | 94.59 | 92.20 |
| Hispanos o latinos | 97.30 | 84.00 | 80.83 |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0.00 | 76.92 | 84.06 |
| Blancos | 50.00 | 90.06 | 90.15 |
| Dos o más razas | 100.00 | 92.31 | 89.03 |
| De escasos recursos económicos | 100.00 | 84.99 | 82.58 |
| Estudiantes del inglés | 100.00 | 47.48 | 53.68 |
| Alumnos con discapacidades | 0.00 | 49.21 | 60.31 |

| Tasa de abandono y egreso escolar | | | |
|-----------------------------------|---------|---------|---------|
| Instituto Militar de California | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
| Tasa de abandono (1 año) | 2.3 | 9.3 | 1.8 |
| Tasa de egreso | 97.73 | 90.74 | 98.25 |
| Distrito de la Unión Escolar de | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
| Tasa de abandono (1 año) | 12.6 | 11.8 | 11.8 |
| Tasa de egreso | 83.05 | 83.87 | 84.41 |
| California | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 |
| Tasa de abandono (1 año) | 14.7 | 13.1 | 11.4 |
| Tasa de egreso | 77.14 | 78.87 | 80.44 |

| Cursos de Colocación Avanzada del 2013-14 | | |
|---|-----------------------------------|------------------------------|
| Materia | Cantidad de cursos AP ofrecidos * | % de alumnos en cursos de AP |
| Computación | | ♦ |
| Inglés | 1 | ♦ |
| Bellas artes y artes escénicas | | ♦ |
| Idioma extranjero | | ♦ |
| Matemáticas | 1 | ♦ |
| Ciencias | 2 | ♦ |
| Ciencias sociales | 2 | ♦ |
| Todos los cursos | 6 | 0.2 |

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

| Cursos para la admisión Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU) | |
|---|------------|
| Medida del curso UC/CSU | Porcentaje |
| Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14 | 29.11 |
| Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13 | 33.93 |

| Participación en Educación de Carrera Técnica | |
|---|--------------------------------|
| Medida | Participación del programa CTE |
| Cantidad de alumnos que participan en los CTE | NA |
| % de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria | NA |
| % de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria | NA |

Programas de educación para carrera técnica

Los alumnos del Instituto Militar de California tienen acceso a cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) fuera del plantel mediante la Preparatoria Perris, así como en sitios alternativos mediante sociedades municipales.