



Instituto Militar de California

755 North A St. • Perris, CA 92570-1958 • (951) 443-2731 • 5-12 Grado

Nicholas Milosavljevic, Director/a

igor.milosavljevic@puhsd.org

<http://www.cmicharter.org>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris

155 East Fourth St.
Perris, CA 92570
(951) 943-6369
www.puhsd.org

Junta Directiva Distrital

Edward D. Garcia, Jr.

Anthony T. Stafford, Sr.

Dr. Randall Freeman

Dr. Jose Luis Araux

David G. Nelissen

Administración Distrital

Grant Bennett

Superintendente

Candace Reines

**Superintendente Auxiliar
Servicios de Negocio**

Dr. Charles Newman, Ed.D
**Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos**

Kirk Skorpanich

Jefe de Recursos Humanos

Joseph Williams

Director Ejecutivo de Tecnología

Mensaje del Director

El Instituto Militar de California (CMI, por sus siglas en inglés) ahora se encuentra en su decimosexto año de existencia y está enfrentando el reto de proporcionar una experiencia educativa única y de alta calidad para aquellos que busquen un sitio de aprendizaje seguro, resguardado, motivador y disciplinado. Nuestros cadetes siguen sobresaliendo académicamente, como es evidente por su desempeño en el Consorcio de Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés). De todos los alumnos de 11º año, el 39.63% de ellos alcanzaron o superaron las normas de matemáticas, y el 83.96% alcanzaron o superaron las normas del idioma inglés. Nuestro alto índice de competencia nos coloca en el dos por ciento superior de todas las escuelas de los Condados Riverside y San Bernardino. El 100% de los alumnos de 12º año se graduaron a tiempo. Además, CMI ofrece tutoría, cursos de apoyo y oportunidades en línea para alumnos que busquen clases optativas "G" más amplias. CMI está totalmente certificado por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). La escuela fue otorgada una acreditación total de 6 años en marzo del 2015.

Nuestros cadetes siguen utilizando la capacitación para liderazgo, la cual es el sello de CMI. Por ejemplo, el liderazgo de cadetes CMI planifica y ejecuta la Orientación para Cadetes Nuevos, un evento de tres días realizado previo al inicio de clases, y nuestros cadetes líderes también ayudan a capacitar a los nuevos Batallones que se están formando en escuelas cercanas. Cada uno de estos programas fue planificado y realizado por los cadetes de CMI - una verdadera capacitación práctica de liderazgo. Además de liderazgo a nivel del plantel escolar, aproximadamente diez líderes de cadetes CMI conforman el personal de liderazgo de la 9ª Brigada del Cuerpo de Cadetes de California. Por último, nuestra afiliación con el Sector Sur de la Federación Interescolar de California (CIF, por sus siglas en inglés) otorga a cada cadete la oportunidad de participar en competencias deportivas de calidad. También ofrecemos un programa completo de actividades extracurriculares para nuestros cadetes del 5º - 12º año, incluyendo fútbol americano "tackle" del 8º año, programas de deportes intramuro, tutoría, entrenamiento y puntería. Los cadetes de CMI contribuyen a su comunidad durante el año escolar 2016-2017, los cadetes dieron más de 14,000 horas de servicio a la comunidad local mediante eventos, desfiles y otras actividades, y fueron galardonados con el Premio Unit Community Service que otorga el Cuerpo de Cadetes de California. Se alienta a los cadetes a aprender de su servicio y valorar los efectos positivos del servicio público. En el verano de 2017, más de 20 cadetes CMI recibieron capacitación y certificación de Equipos Comunitarios de Respuesta ante Emergencias (CERT, por sus siglas en inglés) mediante la Guardia Nacional de California/Departamento de Seguridad Interior. Estos cadetes responden a todos los simulacros de emergencia, más notablemente la Gran Sacudida de California. Nuestro programa de 5º y 6º año sigue siendo enormemente exitoso y popular. La demanda para matriculación en CMI regularmente excede las plazas disponibles. Consecuentemente, las listas de espera para nuevos cadetes son una ocurrencia anual, y CMI ha iniciado un sistema de sorteo para garantizar la imparcialidad para nuevos solicitantes. Pudimos agregar Avance vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) 6, 7, 8, 9 & 10 a nuestro calendario oficial este año, y recibió la aprobación "G".

Estamos orgullosos de nuestros logros y anticipamos con entusiasmo el continuo crecimiento.

1 LT (CMI) DR. I. Nicholas Milosavljevic
Director de la escuela

Declaración de Misión

Declaración de Misión de CMI

La misión del Instituto Militar de California es educar, capacitar e inspirar al Cuerpo de Cadetes de modo que cada cadete se convierta en un líder reconocido de carácter dedicado a los valores de honor, valentía y compromiso, y se prepare para una carrera de excelencia profesional y servicio a la comunidad y al país.

Declaración de Misión del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris (PUHSD, por sus siglas en inglés)

La misión del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris es ofrecer programas educativos de calidad y oportunidades significativas que abarquen los aspectos intelectuales, sociales, emocionales y físicos de todos los alumnos en el distrito y que les permitan convertirse en miembros productivos de la sociedad.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
5° Grado	69
6° Grado	104
7° Grado	181
8° Grado	163
9° Grado	149
10° Grado	152
11° Grado	122
12° Grado	109
Inscripción Total	1,049

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	5.1
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.2
Asiático	0.8
Filipino	0.6
Hispano o Latino	87.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
White	2.9
Dos o más orígenes étnicos	2.6
De escasos recursos económicos	86.4
Estudiantes del inglés	20.4
Alumnos con discapacidades	1.4
Jóvenes de crianza temporal	0.5
Indigentes	8.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Instituto Militar de California	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	46	42	42
Sin certificación total	0	0	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	440
Sin certificación total	♦	♦	3
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Instituto Militar de California

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Todos los libros de texto utilizados en el currículo básico del Instituto Militar de California están alineados a las Normas y Marcos Básicos Comunes de California. Los materiales instructivos basados en normas son aprobados por el Consejo Directivo del distrito. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años del Consejo Estatal de Educación para materiales de contenido básico y el ciclo de ocho años para las adopciones de libros de texto en idioma extranjero, artes visuales y escénicas, y salud.

El miércoles 18 de septiembre de 2019, el Consejo Directivo del Distrito de la Unión Escolar de Preparatoria Perris realizó audiencias públicas para certificar la medida en la cual los alumnos han recibido libros de texto y material instructivo. El Consejo Directivo adoptó la Resolución No. 5:11-12, la cual certifica, conforme a la sección §60119 del Código Educativo, que: (1) se les proporcionaron libros de texto y material instructivo a todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, en el distrito en la medida que cada alumno cuenta con un libro de texto o material instructivo, o ambos, para usar en clase y para llevar a casa; (2) se les proporcionaron suficientes libros de texto y materiales instructivos, los cuales están alineados a las normas de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de los marcos curriculares en matemáticas, ciencias, historia/ciencias sociales e inglés/artes lingüísticas, a cada alumno, incluyendo los estudiantes del inglés; (3) se les proporcionaron suficientes libros de texto y materiales instructivos a cada alumno matriculado en cursos de idioma extranjero o salud; y (4) había suficiente equipo de laboratorio de ciencias disponible a las clases de laboratorio de ciencias ofrecidas en 9º-12º año.

Además de las materias básicas, se requiere que los distritos divulguen en sus Informes de Responsabilidad Escolar (SARCs, por sus siglas en inglés) la suficiencia de materiales instructivos utilizados en sus clases de artes visuales/escénicas. Durante el ciclo escolar 2019-20, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Perris proporcionó a cada alumno, incluyendo los estudiantes del inglés, matriculado en clases de artes visuales/escénicas con un libro de texto o material instructivo para utilizar en el salón o para llevar a casa. Estos materiales cumplen con las normas de contenido y los marcos curriculares del estado.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 18 de septiembre de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Lang Arts 7- California Collections (Houghton Mifflin Harcourt, 2016) Lang Arts 8- California Collections (Houghton Mifflin Harcourt, 2016) English I/Advanced English I--Literature: Pearson My Perspective (Pearson, 2017) English II/Advanced English II--Literature: Pearson My Perspective (Pearson, 2017) English III--Literature: The American Experience (Pearson, 2010) English IV--Literature: The British Tradition (Pearson, 2010) CSU Expository Reading & Writing--Expository Reading & Writing Course 2nd Ed (Ca St Univ, 2013) AP English Language & Composition--Language of Composition 2nd Ed (Bedford, 2013) AP English Literature & Composition--Norton Introduction to Literature (Norton, 2013) College Freshman Comp--Writing Matters (McGraw-Hill, 2011) College Critical Thinking & Writing--Creating America 4th Ed. (Pearson, 2005) Edge A: Student Edition and myNGconnect (National Geographic Learning, 2014) Edge B: Student Edition and myNGconnect Edge C: Student Edition and myNGconnect Edge 2014 Fundamentals: Student Edition and myNGconnect Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Matemáticas	Math - 5 enVisionmath 2.0 Math 2016 Common Core Student Edition (Pearson, 2016) Math - 6 enVisionmath 2.0 Math 2016 Common Core Student Edition (Pearson, 2016) Math - 7 enVisionmath 2.0 Math 2016 Common Core Student Edition (Pearson, 2016) Math - 8 enVisionmath 2.0 Math 2016 Common Core Student Edition (Pearson, 2016) Geometry California Common Core (Pearson, 2016) Algebra 1 California Common Core (Pearson, 2016) Algebra 2 California Common Core (Pearson, 2016) AP Calculus AB/BC--Calculus (Houghton Mifflin, 1998) AP Statistics--The Practice of Statistics 5th (Freeman, 2015) Consumer Math--Mathematics w/Business Applications (Glencoe, 2007) Technology Math--Mathematics w/Business Applications (Glencoe, 2007) Math Analysis--Precalculus 5th Ed. (Houghton Mifflin, 2001) Trigonometry--Precalculus 5th Ed. (Houghton Mifflin, 2001) Pre Calculus--Precalculus 5th Ed. (Houghton Mifflin, 2001) Math Pathways/Algebra Readiness--Algebra Readiness Volumes 1, 2, 3, 4 (Holt, 2008) Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Ciencias	Ciencias 5--California Science 5 (Houghton Mifflin, 2007) Ciencias 6--Earth Science {CA} 6 (Holt, 2007) Ciencias 7--Life Science (Holt, 2007) Ciencias 8--Physical Science (Holt, 2007) Ciencias de la Vida--Biology (McDougal Littell, 2008) Holt, Rinehart and Winston, Holt California Science: Earth, Life, and Physical Science (2007) Pearson, Science Insights: Exploring Living Things (2006) Pearson Prentice Hall, Biology, The Web of Life (2006) Pearson Prentice Hall, Conceptual Physics (2006) Pearson Prentice Hall, Earth Science (2006) Biología AP--Campbell Biology (10a Ed. AP) (Pearson, 2014) Química AP--Zumdahl Chemistry (9a Ed. AP) (Cengage, 2014) Física & Física de Honores--Physics (Holt, 2007) Física AP--Physics for Scientists & Engineers w/ Modern Physics (Pearson, 2008)
Historia-Ciencias Sociales	Ciencias Sociales 5--United States History: Early Years {CA} 5 (Houghton Mifflin, 2007) Ciencias Sociales 6--World History: Ancient Civilizations {Ca} 6 (Holt, 2006) Historia Mundial 7--World History: Medieval to Early Modern Times (Holt, 2006) Historia de EE.UU. 8--United States History: Independence to 1914 (Holt, 2006) Geografía Mundial--Geography Alive!: Regions & People (Teacher's Curriculum Institute, 2011) Glencoe/McGraw-Hill, Geography: The World and Its People (1999) Glencoe/McGraw-Hill, Health (2005) Glencoe/McGraw-Hill, United States Government: Democracy in Action (2006) Glencoe/McGraw-Hill, World History: Modern Times (2006) Holt, Rinehart and Winston, Holt California Social Studies: United States History, Independence to 1914 (2006) Holt, Rinehart and Winston, Holt California Social Studies: World History, Ancient Civilizations (2006) McDougal Littell, The Americans: Reconstruction to the 21st Century (2006) Pearson Prentice Hall, Economics: Principles in Action (2005) Geografía AP--Human Geography People, Place & Culture (Wiley, 2009) Historia Europea AP--Western Heritage Since 1300 11a Ed. (Pearson, 2016) Historia Mundial AP--Earth and Its Peoples 6a Ed. (Cengage, 2014) Gobierno AP--Government in America 16a Ed. (Pearson, 2016)
Idioma Extranjero	Cheng & Tsui Co., Huanying: An Investigation to Chinese 1 (2009) Cheng & Tsui Co., Integrated Chinese 2 (2011) T'es Branche 1, 2, &3 (2018) Vista Higher Learning, Descubre: Spanish 1 (2017) Vista Higher Learning, Descubre: Spanish 2 (2017) Vista Higher Learning, Descubre: Spanish 3 (2017) Vista Higher Learning, Descubre: Spanish Spanish for Spanish Speakers (2015) Integrated Chinese, Level 1, Part 1 Integrated Chinese, Level 1, Part 2 Chinese 1--Huanying: an Invitation to Chinese 1 (Cheng & Tsui Co.), 2009
Salud	Glencoe, Health (2005)
Artes Visuales y Escénicas	Ragans, Art Talk (1988)

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El distrito se esfuerza enormemente por garantizar que todas las escuelas estén limpias y que sean seguras y funcionales mediante un mantenimiento apropiado de las instalaciones y supervisión del plantel. Las instalaciones originales del Instituto Militar de California fueron construidas en el año 1960; un continuo mantenimiento y mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas, y que proporcionen un espacio adecuado para los alumnos y el personal. El personal de mantenimiento del distrito y los encargados de la limpieza del plantel aseguran que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se realicen de forma oportuna. El personal escolar y del distrito utilizan un proceso de solicitud de servicio para comunicar las solicitudes de mantenimiento no rutinario. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad. En los últimos 12 meses, se han realizado las siguientes mejoras:

Cada mañana antes de comenzar las clases, el conserje diurno y el oficial de seguridad del plantel inspeccionan las instalaciones para ver que no existan riesgos de seguridad u otras condiciones que requieran de su atención previo a la llegada de los alumnos y el personal al plantel escolar. Un encargado de la limpieza diurno y dos encargados de la limpieza vespertinos están asignados al Instituto Militar de California. El encargado de la limpieza diurno es responsable de:

- Limpiar los salones
- Organizar/limpiar el área de almuerzo
- Limpiar el área de oficinas
- Limpiar los baños
- Tirar la basura

Los baños son revisados frecuentemente a lo largo de la jornada para ver que estén limpios y posteriormente son limpiados según corresponda. Los conserjes vespertinos son responsables de:

- Limpiar los salones
- Limpiar el área de uso común
- Áreas de uso general
- Limpiar el área de oficinas
- Limpiar los baños
- Limpiar los vestidores

El director se comunica con los conserjes diariamente con respecto al mantenimiento y asuntos de seguridad escolar.

Proyectos de construcción, mejora y mantenimiento de las instalaciones:

Reemplazo/actualización de unidades de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) en los vestidores de niños y niñas (oficinas de los entrenadores)

Reparación/reemplazo de los ventiladores de escape en los vestidores de niños y niñas

Reparación/reemplazo del sistema de agua fría en el Edificio D

Actualización al panel eléctrico que involucra los vestidores de niños y niñas, para acomodar el equipo de HVAC actualizado

Continuo mantenimiento de instalaciones del plantel, tales como: parchando el cemento, pintada de mantenimiento, reparación de asfalto, reparación eléctrica, y reparación de plomería.

Inspección de las Instalaciones

El departamento de mantenimiento del distrito inspecciona el Instituto Militar de California anualmente conforme a la sección §17592.72(c)(1) del Código Educativo. El Instituto Militar de California utiliza una inspección/estudio del plantel escolar a fin de identificar condiciones inseguras o peligrosas y necesidades de mejoramiento a la instalación. La inspección escolar más reciente se realizó el 26 de diciembre de 2018. No se necesitaron reparaciones de emergencia y no se encontraron condiciones inseguras. Durante el año fiscal 2018-19, todos los baños eran totalmente funcionales y estaban disponibles para uso estudiantil durante el tiempo de la inspección.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente) Año y mes del informe FIT más reciente: 25 de noviembre de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	EDIFICIO R: W/O 48680

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	EDIFICIO N: W/O 50035
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	40	40	39	43	50	50
Matemá	20	22	15	19	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	20.0	24.6	26.2
7	13.6	29.5	34.1
9	12.4	23.4	46.0

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	630	627	99.52	39.87
Masculinos	334	333	99.70	37.24
Femeninas	296	294	99.32	42.86
Afroamericanos	33	33	100.00	48.48
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	550	547	99.45	39.49
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	18	18	100.00	33.33
Dos o más orígenes étnicos	18	18	100.00	50.00
De escasos recursos económicos	542	540	99.63	38.89
Estudiantes del inglés	252	251	99.60	22.71
Alumnos con discapacidades	13	13	100.00	15.38
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	44	44	100.00	0.00

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	630	627	99.52	21.85
Masculinos	334	333	99.70	21.32
Femeninas	296	294	99.32	22.45
Afroamericanos	33	33	100.00	24.24
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	550	547	99.45	20.48
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	18	18	100.00	33.33
Dos o más orígenes étnicos	18	18	100.00	44.44
De escasos recursos económicos	542	540	99.63	20.56
Estudiantes del inglés	252	251	99.60	10.76
Alumnos con discapacidades	13	13	100.00	7.69
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	44	44	100.00	0.00

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Se alienta a los padres a involucrarse en el ambiente de aprendizaje de sus hijos ya sea como voluntarios en el salón, participando en un grupo de toma de decisiones o simplemente asistiendo a eventos escolares. CMI ha contratado los servicios de un Enlace Parental bilingüe a tiempo completo que coordina todas las actividades, eventos y programas de padres voluntarios. Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades escolares a través de correo electrónico, llamadas telefónicas, página de Facebook y cartas a los hogares, conferencias de padres, informes de progreso, la marquesina escolar, el sitio web de la escuela, Blackboard (sistema automatizado de mensajes telefónicos) y correos electrónicos diarios a los padres llamados "Información diaria". Comuníquese con el director auxiliar al (951) 443-2731 para obtener más información sobre cómo participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo. Los padres pueden acceder a la base de datos de los alumnos a través del portal de padres y sitios web de maestros como Haiku y Google Classroom.

Oportunidades para ser voluntario:
 Chaperones a Excursiones Escolares
 Chaperones en los Bailes de la Escuela
 Ayudante de salón
 Ayudante del Centro de Medios
 Ayudante de oficina
 Supervisar eventos extracurriculares
 Planificación de grandes eventos
 Día de fotos

Programa de Ejercicio Militar
 Programa de tiro y puntería
 Deportes escolares
 Avance Vis Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)
 Noche en Vivo de los Viernes
 Iniciativa de Liderazgo y Compromiso de los Padres (PELI, por sus siglas en inglés)
 Comité Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés)
 Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)
 Comités del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
 Consejo Asesor Militar
 Varios comités de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
 Actividades escolares
 Noche de Regreso a Clases
 Visita Escolar
 Día de Campo
 Café Con El Principal
 Noche de Orientación para Padres
 Atletismo de Escuela Preparatoria
 Competencia de Ejercicios
 Competencia de Guardia de Color
 Desfiles
 Ceremonias de Premiación
 Atletismo de la Escuela Secundaria
 Graduación

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para el Instituto Militar de California en colaboración con organismos locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos de la Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para denunciar el abuso infantil, procedimientos de notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en caso de desastre, los procedimientos de ingreso/egreso seguro de la escuela, la política de acoso sexual y el código de vestimenta. El Plan de Seguridad Escolar más reciente fue estudiado, actualizado y hablado con el personal escolar en el otoño del 2017.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	9.8	7.1	5.1
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.1

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	8.0	7.8	6.0
Tasa de Expulsiones	0.4	0.3	0.1

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	524.5

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	1.0
Otro	1.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder												
1°												
2°												
3°												
4°												
5°	33			12	28	2	8		35			12
6°	34		17	9	25	7	17	3	33		3	15
Otro**												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	26	9	13	11	23	11	18	10	32		15	13
Matemáticas	27	7	11	14	28	6	7	15	29	3	16	13
Ciencia	20	17	7	8	27	3	13	7	32		12	8
Ciencia Social	18	27	11	10	20	20	10	7	29	4	16	6

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			

Todas las actividades de capacitación y desarrollo curricular del Instituto Militar de California giran en torno a las Normas y Marcos de Contenido Básico Común de California, así como a la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales. Durante el ciclo escolar 2018-19, el Instituto Militar de California realizó formación del personal dedicado a:

- Implementación de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés)
- Enfoque y desarrollo de Evaluaciones Formativas Comunes
- Proyecto "Lead the Way" (PLTW, por sus siglas en inglés)
- Implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales en artes lingüísticas del inglés y en matemáticas.
- Mejores prácticas de AVID en todo el plantel
- Capacitación en STEMology para los maestros de ciencia y matemáticas
- Capacitación en T4
- Teacher Clarity
- Step up to Writing

Las decisiones con respecto a la selección de las actividades de formación del personal son desempeñadas por todo el personal utilizando herramientas tales como aportaciones de los maestros y el análisis de los datos, a fin de determinar las áreas en las cuales la capacitación adicional de maestros puede realzar la instrucción en el salón e incrementar los niveles de rendimiento estudiantil. El Instituto Militar de California apoya el continuo crecimiento profesional a lo largo del año durante días de comienzo tardío. Los maestros se reúnen en equipos de nivel de año y a nivel departamental para analizar los datos a fin de identificar las áreas de carencia. El personal docente recibe la oportunidad de participar en talleres de formación profesional o sesiones de capacitación patrocinados por el distrito como 1) un suplemento a la formación del personal a nivel local, 2) refuerzo o seguimiento de capacitaciones anteriores, o 3) capacitación de seguimiento para programas/currículos recién adoptados.

Personal de Orientación y Apoyo

El Instituto Militar de California emplea a un personal profesional y altamente calificado que brinda servicios y apoyo adicionales enfocados en el alumno completo académica, física y mentalmente. La tabla de servicios auxiliares y de orientación en este informe ilustra la disponibilidad de personal auxiliar no instructivo a los alumnos del Instituto Militar de California. La equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es una medida estándar utilizada para identificar la carga de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un FTE de 1.0 designa un puesto de tiempo completo y que el empleado se encuentra en el plantel y disponible todo el día, cada día de la semana; un FTE de 0.5 indica que el elemento del personal se encuentra disponible y en el plantel parte (50%) de la semana.

Los maestros asistieron a las siguientes capacitaciones/talleres de formación profesional:

- Instituto de Verano AVID
- Instituto de Verano de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)
- Proyecto "Lead the Way" (PLTW, por sus siglas en inglés)
- Conferencia de la Sociedad Internacional para la Tecnología en la Educación (ISTE, por sus siglas en inglés)
- Capacitación de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés)
- Capacitación de Tecnología Educativa (p.ej., Aplicaciones de Google para la Educación [GAFE, por sus siglas en inglés], Aprendizaje Basado en Proyectos [PBL], Nearpod, Classroom Mosaic, Edmentum)
- Capacitación sobre Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- Capacitación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)
- Capacitación en STEMology
- Capacitación en T4
- Step up to Writing
- Teacher Clarity

El Instituto Militar de California ofrece apoyo a los maestros nuevos y experimentados mediante asistencia y mentores entre colegas. Los maestros suplentes están invitados a participar en actividades designadas de formación del personal. Se anima a todo el personal a participar en talleres y conferencias profesionales. El personal auxiliar clasificado recibe capacitación laboral por parte de supervisores departamentales y representantes del distrito.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$55,410	\$52,466
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$88,566	\$87,373
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$110,267	\$109,803
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$0	\$
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$143,278	\$142,025
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$148,469	\$153,904
Sueldo del Superintendente	\$231,424	\$241,221

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	32%	33%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

El Instituto Militar de California (CMI, por sus siglas en inglés) es financiado mediante la Asistencia Diaria Promedio (ADA), y además recibe financiamiento categórico de subvenciones en bloque. CMI proporciona un curso de estudio integral con énfasis en la preparación universitaria. Mediante nuestro dinero de fondos generales, apoyamos un activo programa extracurricular que incluye tutoría, deportes, clubes, ejercicios militares y puntería. CMI no recibe dinero Título I, es una Escuela de Distinción Dorada y no es escuela de Programa de Mejoramiento Académico.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para Instituto Militar de California	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	1.8	0	1
Tasa Graduación	98.2	100	99

Tasa para Distrito de la Unión Escolar	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	5.5	5	6.6
Tasa Graduación	92.3	90.7	90.5

Tasa para California	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	11357	719	10638	79882
Distrito	N/A	N/A	9815	\$93,194.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$88,538.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	8.0	-6.6
Sitio Escolar/Estado	37.1	-1.7

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

C Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	NA
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	NA
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	NA

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	51.29
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	93.27

Cursos de Colocación Avanzada (AP) para 2018-19

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	1	N/A
Bellas artes y artes		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas	2	N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales	2	N/A
Todos los cursos	5	8

* Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Programas de Educación para Carrera Técnica

Los alumnos del Instituto Militar de California tienen acceso a cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) dentro y fuera del plantel mediante la Preparatoria Perris, así como en sitios alternativos mediante sociedades municipales. Para el ciclo escolar 2019-2020, CMI cadetes pueden participar en materia optativas adicionales y CTE mediante los cursos en Lina con Edmentum.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.